

第23届全球华人计算机教育应用大会



最佳论文奖

2019年5月27日 • 华中师范大学

奖项



- 最佳研究论文奖
- 最佳学生论文奖
- 最佳技术设计论文奖
- 最佳教师论坛论文奖

评审流程与准则



- 子会议进行提名
 - 最佳教师论坛论文奖由每个地域选提名一篇
- 每个奖项由三名专家组成的独立评委会评选
- 双向匿名
- 个别评审排名，再计算总积分



评审委员（恕不称呼）

- 武法提 北京师范大学
- 杨镇华 台湾中央大学
- 江绍祥 香港教育大学
- 王其云 南洋理工大学
- 洪煌尧 台湾政治大学
- 殷成久 神户大学
- 许庭嘉 台湾师范大学
- 王静芸 九州大学
- 江 波 浙江工业大学
- 林秋斌 台湾清华大学
- 刘 军 首都师范大学
- 温 韞 南洋理工大学

第23届全球华人计算机教育应用大会



最佳教师论坛论文奖

最佳教师论坛论文奖入围名单



- 解密”教与学——数据驱动在语文教学实践中的独特魅力
- Bridging in-class and real life vocabulary learning using a mobile learner-generated content tool: A case study
- 結合新興科技之主題探索式教學設計:以"再見忠孝樓"為例

最佳教师论坛论文奖



- 得奖的是.....

最佳教师论坛论文奖



论文编号：TF-031

- Bridging in-class and real life vocabulary learning using a mobile learner-generated content tool: A case study
 - Yanjie Song, Ka Man Lung, Hiroaki Ogata, Yin Yang, Nehal Hasnine, Kosuke Mouri

评审意见



- 研究设计完整，论点清晰，且数据较为充足，专业性较强。作为教师论坛的论文，如果能够更加细致地论述，教师在该移动工具的使用过程中，如何体现无缝语言（词汇）学习的特点，以及实施过程中的困难与措施，会使得该研究更有意义。
- 本研究利用m-LGC工具將課堂上及生活中的英語字彙學習結合,學 生透過 iPad 建構與主題相關的字彙互相學習,不僅能夠將新學到的字 彙應用到現實生活中,而且還能夠從同儕那裡學習英語字彙及相關文化,但大部分學生大多是在課堂內進行,課後的部分則較少參與,在 學習工具使用及與課後與家長溝通上可以再思考,以增加課程實踐的可行性。

评审意见（续）



- This study focuses on the problem of separation between English vocabulary learning and practical application, and building a seamless learning environment between in-class and real life to realize self-construction and social construction of English vocab learning with mobile learner-generated content tool. The research subject fits the needs of English language teaching reform and has certain frontier and practical significance.
The research review is comprehensive, the research process is complete, and the method is appropriate. Using content analysis and questionnaire analysis to obtain comprehensive data and reasonable conclusions. The discussion on the research is rigorous.

第23届全球华人计算机教育应用大会



最佳技术论文奖

最佳技术论文奖入围名单



- 建模活動融入電腦模擬對學生模型觀點與建模表現之影響
- 基於視覺化程式語言之體感遊戲教材發展與評估
- 蘇格拉底教學分析與分享平台：一個促進教師專業成長的教研平台
- 虛擬實境角色扮演遊戲式學習對學生的英語學習成就以及動機之影響
- 基于LSA的在线学习情感变化分析
- 機器人任務導向實作STEM學習之學生技能表現與滿意度
- 數位重混機制的設計與在戲劇式學習的學習成效探討

最佳技术论文奖



- 得奖的是.....

最佳技术论文奖



论文编号：#280

- 建模活動融入電腦模擬對學生模型觀點與建模表現之影響
 - 王亞喬、李文瑜、林栢川

评审意见



- 利用计算机技术模拟若干物理实验，有助于学生的自主探究，系统简介易用。不仅对比分析了活动前后的学生模型表现，还对学习行为差异进行了分析，有助于分析不同群体的学习行为特征。
- 该研究探讨了一系列電腦模擬建模活動。但技术上并没有什么特色，系统也不是自己研发的。

评审意见（续）



- 1.本研究发展一个科学的计算机仿真合作学习系统，并且纪录学生的模型表现与使用行为，成为最佳技术论文实至名归。
 2. 透过系统内学习历程得记录，本研究实际探讨高中生之模型观点与力学概念建模表现，亦即此一系统已经具有实证成果。
 3. 传统教学多以结果为主的陈述方式，忽略考量学生心智模型建立与转变的历程，而透过这个系统可以记录学生学习历程以外，学生也可以透过科学的计算机仿真来将抽象的科学概念可视化，帮助学生学习抽象的科学概念，对于未来研究也有提出具体建议。

第23届全球华人计算机教育应用大会



最佳学生论文奖

最佳学生论文奖入围名单



- 嵌入反思的知识建构设计对大学生协同知识创新话语发展的效果研究
- 基于UTAUT模型的大学生手机端语言学习使用意愿影响因素研究
- 游戏化对学习效果的影响探究——以Scratch编程教学为例
- 增强现实在手工技艺成人学习中的作用探析——以“ar绣”为例
- 大陆与台湾小学科学教科书STS内容的比较研究
- 基于三余阅读APP的“以读促写”策略对小学生写作能力的影响研究
- 协商式在线阅读测评的自我调节学习行为模式挖掘
- Logical Reasoning Ability Impact on STEM Achievement of Junior High School Students
- 以教室內具觀眾參與的數位學習戲劇來提升語言學習的學習成效

最佳学生论文奖



- 得奖的是.....

最佳学生论文奖



论文编号：#232

- 协商式在线阅读测评的自我调节学习行为模式挖掘
— 张晓彤、郑年亨、孙建文

评审意见



- Good effort. The structure of the paper is good. The research questions can be clearer. Does not follow APA closely.
- Strength:
 - An interesting & novel study idea.
 - Developed a negotiated online reading assessment mechanism.

Weakness:

- Single class; no control.
- 为了促进学生自我评估与反思，本文研发了一款协商式在线学习测评系统。它有明确的研究动机，也做了很好的文献回顾和深入讨论

第23届全球华人计算机教育应用大会



最佳研究论文奖

最佳研究论文奖入围名单



- AppleTree支持的科学课堂协作学习研究
- 緬梔子－歷史解謎遊戲之獨立思考手遊
- Integrating Computational Thinking with K-12 Subjects: An Investigation of Perceptions and Competencies of Pre-service Teachers in Singapore
- 探討同儕聊作品對於國小低年級學童在故事創作的影響
- 融入真实人物形象的儿童孤独症干预系统的设计与实现
- Interactive Computer Simulation and Animation (CSA) for Improving Student Learning of Impulse and Momentum in Undergraduate Engineering Dynamics
- 在數位劇場裡增加觀眾參與機制來提升語言學習

最佳研究论文奖



- 得奖的是.....

最佳研究论文奖



论文编号：#275

- 探討同儕聊作品對於國小低年級學童
在故事創作的影響
— 张苑真、廖長彦、陳德懷

评审意见



- Interesting topic
Good writing
Good research results and discussion.
- 同儕支援是學生學習過程中很重要的元素。本文能夠清楚闡述研究問題及教學設計，並建基於研究結果去討論同儕支援在初小語文學習的正面影響。

评审意见（续）



- 1.论文设计了“同侪聊”的模式用于小学生的作文互评，用于提高小学生的作文书写质量，通过实验发现采用该模式小学生在作文书写长度和书写质量都有所提高。
 - 2.论文论证方法得当，但通过小学二年级学生的知识水平实施“同侪互评”有待商榷。采用单一提高作文书写长度用于评价作文书写质量有待于基于不完善作文教学的评价体系。
 - 3.该论文对提高作文书写水平在一定程度上具有参考价值。



谢谢